

Curso  
2018-2019

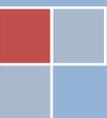
# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

“3º ESO”

“CIENCIAS  
SOCIALES.

GEOGRAFÍA”

IES SIERRA BLANCA



## ÍNDICE

1.OBJETIVOS .....	3
1.1. OBJETIVOS DE LA ETAPA.....	3
1.2 OBJETIVOS DEL CURSO .....	5
2.PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS .....	9
2.1 PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS SEGÚN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS CLAVE.....	9
2.2 CONTENIDOS MÍNIMOS .....	9
3.SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS.....	12
4.METODOLOGÍA DIDÁCTICA .....	13
5.EVALUACIÓN.....	16
5.1 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	16
5.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA MATERIA .....	16
6.MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS .....	18
7.MEDIDAS PREVISTAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS, EL HÁBITO DE LECTURA Y DE LA COMPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.....	20
8.INCORPORACIÓN DE LOS TEMAS TRANSVERSALES .....	22
9.SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN .....	23

# 1. OBJETIVOS

## 1.1. OBJETIVOS DE LA ETAPA

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

## 1.2 OBJETIVOS DEL CURSO

1. Conocer los rasgos característicos del medio físico terrestre: relieve, aguas, climas y paisajes.
2. Analizar cómo afectan los rasgos del medio físico (positiva o negativamente) a la vida de las personas.
3. Interpretar distintos tipos de mapas físicos: de relieve y ríos y de climas.
4. Analizar los principales problemas actuales relacionados con el medio físico y proponer soluciones.
5. Conocer los rasgos característicos del medio físico de Europa, España y Andalucía.
6. Analizar cómo afectan (positivamente o negativamente) a nuestra vida.
7. Analizar los principales problemas actuales relacionados con el medio físico y proponer soluciones.
8. Interpretar distintos tipos de mapas y climogramas.
9. Conocer los rasgos característicos del espacio geopolítico mundial.
10. Comprender que existen diversas formas de organizar políticamente en Estado.
11. Apoyar la democracia como el sistema político que garantiza mejor la convivencia, los derechos y las libertades.
12. Explicar por qué los Estados cooperan entre sí, valorando el papel que desempeñan las organizaciones internacionales.
13. Analizar problemas actuales relacionados con la organización política y proponer soluciones.
14. Comprender qué es la economía y las actividades que comprende.
15. Explicar el funcionamiento de la economía: agentes que intervienen y factores necesarios.
16. Comprender que la actividad económica puede organizarse en sistemas diferentes (de subsistencia, comunista y capitalista) y describir el funcionamiento del sistema capitalista.
17. Analizar problemas del mundo del trabajo: desempleo, economía sumergida, discriminación de la mujer y trabajo infantil.
18. Comprender que vivimos en un mundo globalizado y describir los principales rasgos de la globalización.
19. Analizar los aspectos positivos y negativos de la globalización y analizar críticamente los argumentos de los que están a favor o en contra de este proceso.
20. Criticar las grandes desigualdades económicas que caracterizan al mundo actual.
21. Situar en un mapa los principales centros de la economía mundial y describir sus principales fortalezas y debilidades.
22. Definir qué son la agricultura, la ganadería, la pesca y la explotación forestal.
23. Analizar su peso en la economía mundial.
24. Conocer las principales características de estas actividades económicas.
25. Distinguir los diferentes tipos que se pueden diferenciar en ellas.
26. Comprender qué rasgos caracterizan estas actividades en los países desarrollados y en los subdesarrollados.
27. Valorar el impacto de estas actividades económicas sobre el medio ambiente y la salud de los consumidores.
28. Conocer las principales características del sector primario en la UE, España y

- Andalucía.
29. Distinguir entre materias primas y fuentes de energía y entre recursos y reservas.
  30. Analizar las ventajas e inconvenientes de los distintos tipos de energía que utilizamos.
  31. Valorar la importancia que en la historia de la humanidad tuvo la revolución industrial.
  32. Comprender que en la actualidad nos hallamos en una nueva fase de la revolución industrial y conocer los principales rasgos de la llamada tercera revolución industrial.
  33. Comparar las características y problemáticas de la industria en los países desarrollados y en los países subdesarrollados.
  34. Valorar el peso de la industria en la producción y la población activa de la UE, España y Andalucía. Localizar las principales regiones industriales de la actualidad.
  35. Evaluar los problemas ambientales que provoca el sector secundario.
  36. Definir el sector servicios y clasificar los servicios según distintos criterios.
  37. Valorar su importancia en la economía actual.
  38. Conocer cómo se distribuye este sector en el mundo y valorar el actual proceso de deslocalización de los servicios.
  39. Analizar las principales actividades del sector: definición, tipos, distribución y flujos.
  40. Valorar las desigualdades en los servicios entre los países desarrollados y los países subdesarrollados.
  41. Describir como es el sector servicios en España.
  42. Analizar el impacto de algunos servicios (especialmente los medios de transporte y el turismo) en el medio ambiente.
  43. Conocer los principales conceptos y tasas que debemos utilizar para estudiar la población.
  44. Comparar los rasgos demográficos de los países desarrollados y de los países subdesarrollados.
  45. Explicar qué son los movimientos migratorios y analizar las causas que los explican.
  46. Analizar los efectos positivos y negativos de las migraciones tanto en los países de salida de los inmigrantes como en los países de llegada.
  47. Comprender la noción de desarrollo y los principales indicadores con los que se mide.
  48. Analizar los grandes contrastes económicos y sociales que existen entre los países desarrollados y los países subdesarrollados.
  49. Saber explicar las causas del subdesarrollo.
  50. Proponer soluciones viables que permitan paliar el problema del subdesarrollo, a partir del análisis de dichas causas.
  51. Preocuparse por las situaciones de pobreza y exclusión que sufren miles de millones de personas en el mundo.

### 1.3 OBJETIVOS DEL PROGRAMA BILINGÜE

Debido a la implantación del programa bilingüe en todas las líneas del IES Sierra Blanca, nuestra asignatura (que será bilingüe en el nivel de 3º ESO) pretenderá alcanzar los siguientes objetivos a lo largo del presente curso:

<b>Objetivos lingüísticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar un nivel básico en la lengua inglesa tanto oral como escrita.</li> <li>• Aportar nuevos contextos de comunicación fuera del aula de inglés, con objeto de aplicar y ampliar las destrezas lingüísticas adquiridas</li> <li>• Hablar con una pronunciación y entonación inteligibles para un hablante nativo bien predispuerto.</li> <li>• Conocer el léxico propio de las Ciencias Sociales, y ser capaz de comunicarse a nivel funcional.</li> <li>• Expresar las rutinas de clase cotidianas en inglés.</li> <li>• Comprender a hablantes de lengua inglesa y participar a un nivel elemental en conversaciones.</li> <li>• Leer de forma comprensiva textos relacionados con la materia. Se pretende fomentar el gusto e interés por la lectura.</li> <li>• Escribir textos breves, tales como respuestas basadas en lecturas comprensivas.</li> </ul>
<b>Objetivos culturales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la ventaja que supone conocer la lengua inglesa para comunicarse con personas de cultura distinta a la nuestra.</li> <li>• Establecer vínculos con la comunidad anglófona establecida en nuestro entorno mediante la realización de actividades complementarias.</li> <li>• Mantener una actitud receptiva y crítica hacia la información procedente de la cultura que la lengua inglesa transmite,</li> </ul>

	<p>intentando captar las semejanzas y diferencias con la propia cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Establecer relación con alumnado de otros países, utilizando el inglés como lengua de comunicación, bien a través de las nuevas tecnologías como con los intercambios escolares.</li><li>• Desarrollar la capacidad de tolerancia, comprensión y respeto hacia otras culturas, con el objetivo prioritario de preservar la diversidad lingüística y cultural europea.</li></ul>
--	--

## 2. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

### 2.1 PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS SEGÚN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

#### BLOQUE DEL ESPACIO HUMANO

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE
<p>Actividades humanas: áreas productoras del mundo. el lugar de Andalucía en el sistema productivo mundial. Sistemas y sectores económicos. espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores. estructura y dinámica en Andalucía de los sectores primario, secundario y terciario. Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. desarrollo sostenible. La apuesta de Andalucía por el desarrollo sostenible: inclusión social, desarrollo económico, sostenibilidad medioambiental y buena gobernanza. espacios geográficos según actividad económica. Principales espacios económicos andaluces. Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.</li> <li>-Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.</li> <li>-Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.</li> <li>-Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.</li> <li>-Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes.</li> <li>-Explica las características el relieve europeo.</li> <li>-Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.</li> <li>-Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes.</li> <li>-Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.</li> <li>-Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.</li> <li>-Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.</li> <li>-Sitúa los parques naturales españoles un un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.</li> </ul>	<p>3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución. CSC, CCL, SleP, CAA. 4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz. CSC, CMCT, CCL. 5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces. CSC, CMCT, CCL. 8. reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas. CSC, CCL, SleP. 11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos. CSC, CCL, SleP. 12. entender la idea de «desarrollo sostenible» y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza. CSC, CCL, CAA, CMCT, SleP. 13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma</p>

<p>recursos. Andalucía: principales problemas medioambientales y posibles soluciones. La organización política de las sociedades: clases de regímenes políticos. rasgos característicos de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales: principios e instituciones. Organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión europea. Funcionamiento de sus principales instituciones y de los diversos sistemas electorales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.</li> <li>-Explica las características de la población europea.</li> <li>-Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.</li> <li>-Diferencia los diversos sectores económicos europeos.</li> <li>-Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.</li> <li>-Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica.</li> <li>-Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.</li> <li>-Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.</li> <li>-Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.</li> <li>-Sitúa en el mapa las principales áreas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.</li> <li>-Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.</li> <li>-Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.</li> <li>-Identifica y nombra algunas energías alternativas.</li> <li>-Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.</li> <li>-Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.</li> <li>-Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.</li> <li>-Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.</li> <li>-Elabora gráficos de distinto tipo en soportes virtuales o analógicos que reflejen</li> </ul>	<p>andaluz con especial atención a los hídricos. CSC, CMCT, Cd. 14. explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho. CSC, CCL, SleP. 15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno. CSC, CMCT, CCL. 16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza. CSC, CCL, CAA, SleP. 19 Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones. CSC, CCL, CAA, SleP. 20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados. CSC, CMCT, CAA, SleP. 21. relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos. CSC, CCL, CAA. 22. describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos. CSC, CCL, CAA, SleP. 23. explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión europea. CSC, CCL, SleP. 24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la</p>
---	--	--

	<p>información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio.</li> <li>-Compara las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.</li> <li>-Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.</li> <li>-Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.</li> </ul>	<p>consecución de dicho objetivo. CSC, CCL, CAA, SleP. 25. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos. CSC, CCL, Cd, CAA, SleP.</p>
--	--	---

### 3. SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS

1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"><li>-El espacio físico en que vivimos.</li><li>-El medio físico de Europa, España y Andalucía.</li><li>-Los Estados del mundo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-La actividad económica. La globalización.</li><li>-Las actividades del sector primario.</li><li>-El sector secundario.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Las actividades de servicios.</li><li>-Los retos de la población.</li><li>-El reto del desarrollo y el bienestar.</li></ul>

## 4. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
<p>-Partir del nivel de desarrollo del alumnado y de sus <b>aprendizajes previos</b>.</p> <p>-Asegurar la construcción de <b>aprendizajes significativos</b> a través de la movilización de sus conocimientos previos y de la memorización comprensiva.</p> <p>-Favorecer situaciones en las que los alumnos deban actualizar sus conocimientos.</p> <p>-Proporcionar <b>situaciones de aprendizaje</b> que tengan sentido para los alumnos con el fin de que resulten <b>motivadoras</b>.</p> <p>-Prestar atención a la <b>diversidad</b> de ritmos de aprendizaje, intereses y motivaciones.</p> <p>-Propiciar una <b>dinámica participativa</b> buscando la integración activa del alumnado en la dinámica general del aula y en la adquisición y configuración de los aprendizajes.</p> <p>-Utilizar las <b>TIC</b> como herramienta habitual para facilitar la comprensión de los conceptos, la práctica de actividades y la búsqueda de información.</p> <p>-Actividad inicial motivadora que permita averiguar los conocimientos previos del alumnado sobre el tema y estimular su atención.</p> <p>-Desarrollo de los diferentes</p>	<p>-Emplearemos una metodología similar a lo largo de los tres trimestres del curso.</p>	<p>-Emplearemos una metodología similar a lo largo de los tres trimestres del curso.</p>

<p>apartados de la unidad. El profesor/a será un mediador entre los contenidos del currículo y el alumnado.</p> <p>-Actividades complementarias que permitan la ampliación y profundización en los contenidos conceptuales, procedimentales o actitudinales.</p> <p>-Actividades de síntesis y repaso de la unidad.</p> <p>-Actividad de evaluación.</p>		
--	--	--

### **METODOLOGÍA ENFOCADA AL BILINGÜISMO**

De acuerdo a la normativa, como mínimo el 50% del tiempo se empleará el inglés, que se utilizará en cada una de las sesiones. Las rutinas diarias (saludos, instrucciones, corrección de actividades) se expresarán siempre en esta lengua.

Se emplearán un vocabulario y unos tiempos verbales adaptados al nivel del alumnado y expresiones idiomáticas conocidas. Se utilizarán textos adaptados para que resulten adecuados a la experiencia, a los intereses y a las características del alumnado. A la hora de introducir nuevos conceptos o procedimientos, se empleará el castellano si es necesario para la óptima comprensión de los mismos por parte del alumnado.

Para fomentar la participación del alumnado, no corregiremos constantemente, sólo al final de sus intervenciones comentaremos aquellas faltas que han impedido la comprensión. Para asegurar la participación de todos/as, trabajaremos en pequeños grupos, formularemos al alumnado que evita intervenir en clase las preguntas más fáciles de contestar, los comentarios más obvios, o les pediremos que lean un texto que vayamos a comentar.

Teniendo en cuenta en todo momento la metodología AICLE, en cada unidad separaremos el léxico indispensable para la comprensión, interacción y realización de tareas. A la hora de trabajar el vocabulario específico del área de Ciencias Sociales, emplearemos actividades como:

- Sopa de letras.
- Textos con huecos en blanco para rellenar.
- Frases erróneas para corregir.
- Relacionar una palabra con su definición.
- Producción de mensajes que incluyan los nuevos términos.
- Partiendo de una definición dar el término correspondiente, o dar la definición de un término.

A la hora de trabajar la comprensión de un texto en inglés, desarrollaremos actividades tales como:

- Responder a un cuestionario verdadero/falso.
- Responder a preguntas cerradas.
- Responder a preguntas abiertas.

Se pondrá especial énfasis en los elementos socioculturales, planteando casos y ejemplos extraídos de medios de comunicación de habla inglesa. En algunas sesiones contaremos con el apoyo de un auxiliar de conversación, referente muy útil para el alumnado, que los asocia directamente con la L2, siendo un gran elemento motivador de la participación oral y de acercamiento a la cultura de su país de origen y a la comunidad anglófona en general.

## 5. EVALUACIÓN

### 5.1 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

A lo largo del curso se utilizarán los siguientes procedimientos e instrumentos de evaluación:

**Preguntas y debates.** Se utilizarán principalmente para detectar las ideas previas, al igual que para ir viendo el grado de adquisición de los contenidos.

**Observación directa.** Se utilizará para observar la actitud y el interés del alumno/a, su participación, su relación con sus compañeros/as, su responsabilidad en las tareas y sus hábitos de trabajo.

**Cuaderno de actividades.** Nos servirá para valorar los hábitos de trabajo del alumno/a, la comprensión y el desarrollo de las distintas actividades, la utilización de las fuentes de información, o la presentación.

**Pruebas escritas.** Se realizará una al final de cada unidad didáctica. Se valorará en ella el grado de adquisición de los contenidos (conceptuales y procedimentales principalmente).

**Trabajos.** En ellos se valorará la originalidad, la presentación, el vocabulario, así como la capacidad de búsqueda, análisis y síntesis de la información.

### 5.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA MATERIA

Se tendrá siempre en todo momento el esfuerzo realizado por el alumno/a, teniendo en cuenta los niveles de los que partía, así como sus capacidades. Por tanto, además de la adquisición de los contenidos y competencias clave, se premiará la constancia y el esfuerzo que realice el alumno/a.

La **calificación final** quedará desglosada de la siguiente forma:

<b>PRUEBAS ESCRITAS</b>  <b>80 %</b>	<b>TRABAJO</b>  <b>10 %</b>	<b>ACTITUD EN VALORES TRANSVERSALES</b>  <b>10 %</b>
Pruebas escritas y orales de los contenidos tratados a lo largo de las distintas unidades didácticas.	Cuaderno de clase Trabajo en casa y en clase Proyectos, etc...	Colaboración del alumnado en las tareas propuestas Participación e interés del alumnado en las tareas propuestas

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ENFOCADOS AL BILINGÜISMO

Los criterios de calificación serán los especificados con carácter general en la Programación del Departamento de Geografía e Historia, con la siguiente particularización con respecto al uso del idioma inglés.

A este respecto, hemos constatado en cursos anteriores que lo que no se evalúa, se devalúa (incluíamos en las pruebas escritas una sola pregunta en inglés para subir nota, observando que una gran parte del alumnado no la contestaba). Por ello, hemos aumentado la presencia de la L2 en las pruebas escritas, estando presente en la misma proporción en la que se ha empleado en el aula, que, como se ha mencionado anteriormente, no será inferior al 50%.

Nunca se penalizará la incorrección, ya sea ortográfica o gramatical. Se valorará únicamente el grado de conocimiento de los contenidos propios de la materia, y el hecho de que comunique las ideas.

Si el alumnado no comprende alguna pregunta debido al uso de la L2, el profesor le aclarará lo que necesite (desde el punto de vista del inglés) para que pueda contestarla.

Se dará opción al alumno que así se encuentre capacitado, a responder en L2 el % (si es lo hay) que ha sido presentado en castellano, siempre con una gratificación en la calificación en el caso de hacerlo en la L2 de forma apropiada.

A lo largo de cada evaluación y de manera continuada se valorará de manera positiva el uso del inglés, en todas sus expresiones: la interacción y producción oral, comprensión oral y comprensión y expresión escrita.

## 6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- **Libro de texto bilingüe: Geography. 3º ESO.** Lingua Frame. Autores: B. Barclay, R. Jègou y J. A. Alejo Álvarez.
- **Libro de texto no bilingüe: Geografía 3º ESO.** Proyecto *Los Caminos del Saber*. Autores: Teresa Grence Ruiz y Raquel Rubalcaba Bermejo. Editorial Santillana.
- **Libro de recursos: Geografía e Historia 3º ESO.** Proyecto *Los Caminos del Saber*.

Este libro contiene una extensa relación de actividades con fichas de refuerzo y ampliación, de adaptación curricular y de educación multicultural. De igual forma, proporciona lecturas y propuestas de investigación. De él podrá extraer el/la profesor/a aquellas actividades que estime más convenientes.

- **Mapas y atlas.** Se sugiere la utilización de mapas físicos y políticos interactivos. Son un recurso pedagógico de gran valor. Hay una gran variedad en la red.
- **Google Earth.** Se trata de una interesante web para las unidades relacionadas con la geografía física.
- **Artículos de prensa.** Para temas de actualidad y dado el carácter de la asignatura, se podrán utilizar **artículos aparecidos en prensa o en revistas especializadas como *National Geographic***.
- **Webs.** Se citan a continuación las principales páginas que podrían ser utilizadas por el alumnado a lo largo del curso:
  - <http://www.aemet.es/>
  - <http://reddeparquesnacionales.mma.es/>
  - <http://www.visiteurope.com>
  - <http://www.guiadelmundo.org>
  - <http://www.un.org/es/>
  - <http://www.ine.es>
  - <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>
  - [http://ec.europa.eu/agriculture/organic/organic-farming/what-organic\\_es/](http://ec.europa.eu/agriculture/organic/organic-farming/what-organic_es/)
  - <http://www.acnur.org/>
  - <http://ong.consumer.es/>

- **Webs enfocadas al proyecto bilingüe:**

- Secuencias didácticas AICLE disponibles en el siguiente enlace:

<http://portal.ced.junta-andalucia.es/educacion/webportal/web/aicle/contenidos>

### **History**

- [www.historyonthenet.com](http://www.historyonthenet.com).
- [www.bbc.co.uk/schools/primaryhistory](http://www.bbc.co.uk/schools/primaryhistory).
- [www.bbc.co.uk/schools/famouspeople](http://www.bbc.co.uk/schools/famouspeople).
- [www.bbc.co.uk/history/interactive/games](http://www.bbc.co.uk/history/interactive/games).
- [www.socialstudiesforkids.com](http://www.socialstudiesforkids.com).
- [www.ducksters.com/history](http://www.ducksters.com/history).
- [www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize](http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize).
- [www.historiasiglo20.org/prehistory/index.htm](http://www.historiasiglo20.org/prehistory/index.htm).
- [www.littlehistorians.com](http://www.littlehistorians.com).

### **Geography**

- [www.kids.nationalgeographic.com/kids/places/find](http://www.kids.nationalgeographic.com/kids/places/find).
- [www.kidsgeo.com/geography-games](http://www.kidsgeo.com/geography-games).
- [www.geography4kids.com/activities.html](http://www.geography4kids.com/activities.html).
- [www.ilike2learn.com/ilike2learn/europe.html](http://www.ilike2learn.com/ilike2learn/europe.html).
- [www.lizardpoint.com/fun/geoquiz/europequiz.html](http://www.lizardpoint.com/fun/geoquiz/europequiz.html).
- [www.rbkc.gov.uk/coolit](http://www.rbkc.gov.uk/coolit).
- [www.metoffice.gov.uk/weather](http://www.metoffice.gov.uk/weather).
- [www.mileskelly.net](http://www.mileskelly.net).
- [www.tiki.oneworld.net/global\\_warming/climate\\_home.html](http://www.tiki.oneworld.net/global_warming/climate_home.html).
- [www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize/geography](http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize/geography).

## 7. MEDIDAS PREVISTAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS, EL HÁBITO DE LECTURA Y DE LA COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA

Uno de los problemas más graves que plantean los alumnos y alumnas actuales es la dificultad de comprender textos escritos. La mayoría de nuestros alumnos/as carece de un vocabulario rico, por lo que no comprende muchas palabras que se emplean en la prensa, la literatura o en un texto científico; son incapaces de darse cuenta de los matices y de las ideas y relaciones que están implícitas en el texto; y no entienden el significado de las metáforas y de otras figuras literarias. El origen de estas dificultades está en que leen poco. Por ello, es conveniente que se dedique media hora semanal a realizar actividades relacionadas con la lectura de textos y con la comprensión lectora.

Las lecturas que se proponen a continuación están relacionadas con el temario del curso, por lo que no se tratará de una actividad aislada de la dinámica de la clase. El alumno aprenderá leyendo a la vez que aprende a leer y reforzará lo estudiado en clase. Se han seleccionado textos periodísticos, literarios, científicos... Se trata de hacer de los alumnos personas competentes en la lectura de todo tipo de textos y de, a la vez, lograr que tomen conciencia de que pueden aprender Geografía a través de medios escritos variados.

Contenidos	Lecturas
1. El espacio físico en que vivimos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La cordillera del Karakorum. E. MARTÍNEZ DE PISÓN, <i>Cuadernos de montaña</i>, 2000. Adaptado.</li> <li>• Los glaciares. J. MUIR, <i>Viajes por Alaska</i>, 1915. Adaptado.</li> <li>• El valor de la sombra en la sabana africana. R. KAPUSCINSKI, <i>Ébano</i>, 1998. Adaptado.</li> </ul>
2. El medio físico de Europa, España y Andalucía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Mediterráneo. F. BRAUDEL, <i>El Mediterráneo y el mundo mediterráneo en la época de Felipe II</i>, 1949. Adaptado.</li> <li>• El bosque escandinavo. J. PLA, <i>Cartas de lejos</i>, 1947. Adaptado.</li> <li>• El Parque Nacional de Ordesa. E. HERNÁNDEZ-PACHECO, "Los Parques Nacionales y los Monumentos Naturales de España", <i>Boletín de la Institución Libre de Enseñanza</i>, XIV, 1921.</li> </ul>
3. Los Estados del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De la dependencia a la irrelevancia J. NOGUÉ FONT y J. VICENTE RUFÍ, <i>Geopolítica, identidad y globalización</i>, 2001. Adaptado.</li> <li>• Las guerras de antes y las guerras de ahora. D. RIEFF, <i>Una cama por una noche: el humanitarismo en crisis</i>, 2003.</li> </ul>
4. La actividad económica. La globalización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La doctrina del pensamiento único. N. CHOMSKY e I. RAMONET, <i>Cómo nos venden la moto</i>, 1995. Adaptado.</li> <li>• Luces y sombras de la globalización. J.E. STIGLITZ, <i>El malestar en la globalización</i>, 2002. Adaptado.</li> <li>• El proceso uniformador del mundo. S. ZWEIG, <i>El proceso de uniformidad del mundo</i>, 1925. Adaptado.</li> </ul>

5. Las actividades del sector primario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultivos en zonas difíciles. R. FOLCH i GUILLÉN, <i>El vicio de mirar. Pasiones y paisajes de un ecólogo</i>. 2000.</li> <li>• El pastor trashumante. E. GIL Y CARRASCO, “El pastor trashumante”, en VV. AA., <i>Los españoles pintados por sí mismos</i>, 1843-1844. Adaptado.</li> <li>• Técnicas de pesca: la almadraba. <i>El País</i>, 23 de mayo de 2006.</li> </ul>
6. El sector secundario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oro y plata. B. LOMBORG, <i>El ecologista escéptico</i>, 2003.</li> <li>• La era de los combustibles fósiles. J. RIFKIN, <i>La economía del hidrógeno: la creación de la red energética mundial y la distribución del poder en la Tierra</i>, 2000.</li> <li>• La deslocalización en España. J. ESTEFANÍA, <i>El País</i>, 22 de mayo de 2006. Adaptado.</li> </ul>
7. Las actividades de servicios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La publicidad. N. CHOMSKY e I. RAMONET, <i>Cómo nos venden la moto</i>, 1995. Adaptado.</li> <li>• ¿Estamos realmente informados?. D. RIEFF, <i>Una cama por una noche: el humanitarismo en crisis</i>, 2003. Adaptado.</li> </ul>
8. Los retos de la población.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El desequilibrio de género en Asia. J. REINOSO, “Niñas sin luz”, <i>El País</i>, 26 de febrero de 2006. Adaptado.</li> <li>• Efectos económicos de la inmigración. M. DE TARLAC, <i>El País</i>, 31 de enero de 2006.</li> <li>• Movimientos migratorios en España, ayer y hoy. J. MARÍAS, “Migraciones”, <i>ABC</i>, 3 de mayo de 2001. Adaptado.</li> </ul>
9. El reto del desarrollo y el bienestar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No toda ayuda es buena. P. THEROUX, “África, un desacuerdo navideño con Bono”, <i>El País</i>, 27 de diciembre de 2005.</li> <li>• El cuarto mundo. J. NOGUÉ FONT y J. VICENTE RUFÍ, <i>Geopolítica, identidad y globalización</i>, 2001. Adaptado.</li> </ul>

## 8. INCORPORACIÓN DE LOS TEMAS TRANSVERSALES

TEMAS TRANSVERSALES	TRATAMIENTO EN EL AULA
<b>Educación para la Paz y la convivencia</b>	Analizaremos los conflictos históricos y la importancia de la resolución de conflictos a lo largo de nuestra historia.
<b>Educación para la Igualdad</b>	Estudiaremos los casos de los colectivos más desfavorecidos a lo largo de nuestra evolución histórica.
<b>Educación ambiental y sostenibilidad</b>	Realizaremos un exhaustivo análisis sobre las repercusiones de nuestro modelo de vida en el medio así como posibles soluciones.
<b>Hábitos de vida saludables</b>	Profundizaremos en conceptos en relación con la agricultura, ganadería y dieta mediterránea.
<b>Educación emocional</b>	Compartiremos nuestras distintas visiones y experiencias vitales así como tradiciones de nuestros lugares de procedencia, costumbres, religiones, creencias... para fomentar la empatía en nuestro alumnado.

## 9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

El procedimiento para realizar el seguimiento de la programación se hará coincidir con las sesiones de evaluación en las que se considerarán entre otros los siguientes aspectos:

### **Sesión de evaluación tras la Evaluación Inicial.**

En esta sesión de evaluación, como consecuencia de la valoración realizada en la evaluación inicial, se estudiará si la planificación prevista es la adecuada en cuanto a:

- Si el alumnado posee los conocimientos previos necesarios para abordar esta concreción curricular y, en caso contrario, medidas a adoptar.
- Los contenidos a desarrollar y la secuenciación de los mismos.
- Si las estrategias metodológicas previstas son las más adecuadas para este grupo.
- La organización temporal prevista.
- Si el tipo de actividades previstas es el adecuado al grupo de alumnos.

### **Sesiones de la primera y segunda evaluación.**

En estas sesiones de evaluación se analizará el desarrollo de la Programación valorando los siguientes aspectos:

- Si el alumnado va adquiriendo los conocimientos y competencias previstas.
- Si la organización temporal de la misma está siendo la adecuada.
- Si las estrategias metodológicas desarrolladas son las más adecuadas.
- Balance general y propuestas de mejora.

### **Sesión de la tercera evaluación.**

En esta sesión se realizará una evaluación del desarrollo de la Programación haciendo mayor hincapié en los siguientes aspectos:

- Grado en el que se ha desarrollado la concreción curricular.
- Valoración de los resultados académicos, es decir, en qué grado se han conseguido los aprendizajes y competencias básicas previstos en el alumnado.

- En qué medida han funcionado las propuestas de mejora introducidas en las anteriores sesiones de evaluación.

- Análisis general: valoración de lo conseguido, análisis de las posibles causas de las dificultades encontradas, propuestas de mejora y/o revisión de algunos aspectos de la concreción curricular.

**La programación de aula** debe ser también evaluada por los alumnos. Un ejemplo de instrumento de valoración podría ser el siguiente:

Las preguntas responden a las categorías siguientes:

Aprendizaje (1), Metodología (2 y 3), Relaciones sociales (4 y 5), Atención personal (6), Individualización (7 y 8), Motivación (9), Mejoras (10), Propuesta (11), Satisfacciones (12)

Como vemos, las preguntas 10, 11 y 12 se han dejado abiertas para provocar respuestas variadas por parte de los alumnos, así recogeremos información más fiable que aportando opciones cerradas.

**Curso académico:**

**Aula (grupo):**

PREGUNTAS	MUCHO	NORMAL	POCO
¿Has aprendido con los contenidos desarrollados este año?			
¿Te ha parecido la asignatura equilibrada en teoría y práctica?			
¿Crees que la forma de trabajo en clase ha sido buena?			
¿Las relaciones con tus compañeros se han visto favorecidas con el trabajo de clase?			
¿Las relaciones con el profesor o profesora han sido buenas?			
¿Has contado con la ayuda necesaria de tu profesor o profesora?			
¿Has podido intervenir en la materia proponiendo actividades?			
¿El nivel de dificultad de tareas te pareció adecuado?			
¿Te has divertido en las clases?			
¿Qué piensas que se podría haber mejorado? ¿Qué propondrías?			
¿Qué es lo que más te ha gustado de la asignatura?			