

Curso  
2018-2019

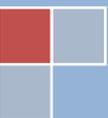
# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

“2º

BACHILLERATO”

“GEOGRAFÍA”

IES SIERRA BLANCA



## ÍNDICE

1.OBJETIVOS .....	3
1.1. OBJETIVOS DE LA ETAPA.....	3
1.2 OBJETIVOS DEL CURSO .....	5
2.PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS .....	8
2.1 PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS SEGÚN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS CLAVE.....	8
2.2 CONTENIDOS MÍNIMOS .....	8
3.SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS.....	20
4.METODOLOGÍA DIDÁCTICA .....	22
5.EVALUACIÓN.....	26
5.1 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	26
5.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA MATERIA .....	27
6.MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS .....	32
7.MEDIDAS PREVISTAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS, EL HÁBITO DE LECTURA Y DE LA COMPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.....	33
8.INCORPORACIÓN DE LOS TEMAS TRANSVERSALES .....	35
9.SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN .....	36

# 1. OBJETIVOS

## 1.1. OBJETIVOS DE LA ETAPA

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como

fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

## 1.2 OBJETIVOS DEL CURSO

1. Definir y explicar brevemente conceptos relativos al relieve español.
2. Localizar e identificar en mapas fenómenos referidos al relieve español.
3. Analizar, caracterizar y explicar el relieve español.
4. Utilizar y aplicar los procedimientos del método geográfico al estudio del espacio geográfico y del relieve español.
5. Aprender a apreciar la diversidad del espacio geográfico y del relieve español, practicar la capacidad de observación de la realidad y reflexionar sobre la importancia del relieve para la actividad humana.
6. Definir y explicar brevemente los principales conceptos relativos al tiempo y al clima de España.
7. Localizar e identificar en mapas fenómenos referidos al tiempo y al clima de España.
8. Analizar, caracterizar y explicar los principales factores y elementos del clima y los dominios climáticos de España.
9. Utilizar y aplicar los procedimientos del método geográfico al estudio del tiempo y del clima en España.
10. Aprender a apreciar la diversidad climática española; practicar la capacidad de observación de los factores y elementos del clima; y reflexionar sobre la importancia del tiempo y del clima en la actividad humana.
11. Definir y explicar brevemente los principales conceptos relativos a las aguas, a la vegetación y al suelo en España.
12. Localizar en mapas fenómenos referidos a las aguas y a la vegetación de España.
13. Analizar, caracterizar y explicar las aguas, la vegetación y el suelo de España.
14. Utilizar y aplicar los procedimientos del método geográfico al estudio de las aguas, la vegetación y el suelo de España.
15. Valorar la diversidad hidrográfica, vegetal y edáfica de España.
16. Definir y explicar los principales conceptos relativos a la población española.
17. Localizar en mapas fenómenos referidos a la población española.
18. Analizar, caracterizar y explicar los principales fenómenos demográficos de España, haciendo especial referencia a sus transformaciones recientes.
19. Utilizar y aplicar los procedimientos del método geográfico al estudio de la población española.

20. Expresar opiniones y juicios críticos sobre problemas demográficos y rechazar cualquier forma de discriminación.
21. Definir y explicar brevemente conceptos relativos al espacio urbano.
22. Localizar en mapas fenómenos referidos al espacio urbano.
23. Analizar, caracterizar y explicar el espacio urbano en España.
24. Utilizar y aplicar los procedimientos del método geográfico al estudio del espacio urbano.
25. Mostrar interés por los problemas urbanos y las actuaciones urbanísticas y emitir juicios y proponer soluciones sobre ellos.
26. Definir con precisión los conceptos relativos a los espacios rural y pesquero.
27. Localizar en mapas fenómenos referidos a las actividades de los espacios rural y pesquero.
28. Analizar, caracterizar y explicar los espacios rurales y pesqueros de España.
29. Utilizar y aplicar los procedimientos del método geográfico al estudio de las actividades agraria y pesquera.
30. Valorar los espacios rurales y pesqueros, tomar conciencia de sus problemas y evaluar las posibles soluciones.
31. Definir y explicar los principales conceptos relativos a la actividad industrial.
32. Localizar en mapas fenómenos referidos a las actividades extractivas, energéticas e industriales.
33. Analizar, caracterizar y explicar la actividad industrial en España.
34. Utilizar y aplicar los procedimientos del método geográfico al estudio de la actividad industrial.
35. Emitir opiniones y juicios críticos sobre cuestiones de actualidad relacionadas con la producción energética e industrial, valorar las medidas encaminadas a fomentar el ahorro energético y a evitar los impactos negativos de la producción energética e industrial sobre el medio ambiente, y desarrollar actitudes de aprecio hacia el patrimonio industrial.
36. Definir y explicar brevemente los principales conceptos relativos a las actividades terciarias.
37. Localiza en mapas fenómenos referidos a las actividades terciarias.
38. Analizar, caracterizar y explicar las actividades terciarias.
39. Utilizar y aplicar los procedimientos del método geográfico al estudio de las actividades terciarias.

40. Tomar conciencia de los problemas generados por las actividades terciarias y proponer soluciones, apreciar la diversidad turística, y una adoptar una actitud crítica y selectiva como consumidor.
41. Definir y explicar brevemente los principales conceptos relativos a los paisajes naturales de España, la influencia del medio físico en la actividad humana y la influencia de la acción antrópica en el medio natural.
42. Localizar en mapas los paisajes naturales de España, los riesgos y los problemas medioambientales y los aspectos más relevantes de las políticas medioambientales.
43. Analizar, caracterizar y explicar los paisajes naturales de España, la influencia del medio natural en la actividad humana y la influencia de la actividad humana en el medio natural.
44. Utilizar y aplicar los procedimientos del método geográfico al estudio de los paisajes naturales de España; la influencia del medio natural como recurso y como riesgo para las personas y la influencia de la actividad humana en el medio físico.
45. Valorar la diversidad de los espacios naturales de España y la importancia de su protección; identificar y emitir juicios sobre los problemas medioambientales y proponer soluciones generales y personales frente a ellos.
46. Definir y explicar los principales conceptos relativos a la organización político-administrativa de España, los desequilibrios territoriales, y las políticas regionales y de cohesión territorial.
47. Localizar en mapas divisiones político-administrativas históricas y actuales y fenómenos relativos a los desequilibrios territoriales.
48. Analizar, caracterizar y explicar la organización político-administrativa del territorio español en el pasado y en la actualidad; los desequilibrios territoriales y las políticas regionales y de cohesión territorial.
49. Utilizar y aplicar los procedimientos del método geográfico al estudio de la organización político-administrativa del territorio español, los desequilibrios territoriales y las políticas regionales y de cohesión territorial.
50. Valorar la descentralización político-administrativa; manifestar actitudes de tolerancia y respeto hacia las particularidades de las otras comunidades autónomas y de solidaridad con las más desfavorecidas, apreciando las actuaciones encaminadas a paliarlas y a fomentar el desarrollo regional, dentro de una ordenación global del territorio.

## 2. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

### 2.1 PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS SEGÚN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

#### BLOQUE 1. La geografía y el estudio del espacio geográfico.

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE
<p>Concepto de Geografía. Características del espacio geográfico. el territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas. el territorio como centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible. el concepto de paisaje como resultado cultural. Las técnicas cartográficas: planos y mapas, sus componentes y análisis. La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas. Obtención e interpretación de la información cartográfica. Los Sistemas de Información Geográfica (SIG) y otras Tecnologías de la Información Geográfica</p>	<p>1.1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos. 2.1. Identifica los distintos paisajes geográficos. 2.2. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos. 3.1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica. 4.1. Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo. 4.2. Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información. 5.1. Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural. 6.1. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.</p>	<p>1. reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SleP. 2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales. CSC. 3. distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico. CMCT, CSC. 4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico nacional e: 1/50.000. CMCT, CSC. 5. diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos. CMCT, CSC. 6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, Cd, CSC. 7. representar gráficamente y comentar información diversa de característica social y ambiental. CMCT, CSC.</p>

<p>(TIG). La representación gráfica de la información. Tipología elaboración y comentario de información gráfica.</p>		
---	--	--

**BLOQUE 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica.**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE</b>
<p>España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad. el relieve español, su diversidad geomorfológica: la evolución geológica del territorio español conforma las diferentes morfoestructuras. Identificación, localización y caracterización de las unidades del relieve español y sus principales componentes. Litología peninsular e insular, formas de modelado y paisajes asociados. Corte topográfico: realización y análisis. Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.</p>	<p>1.1. Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características. 2.1. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular. 3.1. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España. 4.1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas. 5.1. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español. 6.1. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja. 7.1. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España. 7.2. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.</p>	<p>1. distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad. CSC. 2. describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve. CSC. 3. definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales. CSC. 4. diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado. CSC. 5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología. CCL, CSC. 6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, Cd, CSC. 7. Identificar las características edáficas de los suelos. CSC</p>

**BLOQUE 3. La diversidad climática y la vegetación.**

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE
<p>Tiempo y Clima: elementos y factores.</p> <p>Tipos de tiempo atmosférico en España.</p> <p>el mapa del tiempo: su análisis e interpretación.</p> <p>dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas.</p> <p>dominios climáticos españoles: su problemática.</p> <p>Factores geográficos y características de la vegetación.</p> <p>Formaciones vegetales españolas y su distribución .</p>	<p>1.1. Localiza en un mapa de España los diversos climas. 2.1. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos. 3.1. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima. 3.2. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos.</p> <p>4.1. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas.</p> <p>5.1. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico. 6.1. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente. 7.1. Analiza cómo afecta a España el cambio climático. 7.2. Utilizando gráficas y estadísticas que reflejan las lluvias torrenciales extrae conclusiones medioambientales. 8.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe comenta sus características. 9.1 Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan. 9.2. Analiza razonadamente una cliserie.</p>	<p>1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos. CSC. 2. distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos) y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SleP. 3. distinguir los climas en España y su representación en climogramas. CMCT, CSC. 4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España. CCL, CSC. 5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura. CMCT, CSC. 6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares. CMCT, CSC. 7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, Cd, CAA, CSC. 8. Identificar las diferentes regiones vegetales. CL, Cd, CSC. 9. diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas. CCL, SleP, CSC.</p>

**BLOQUE 4. La hidrografía. La diversidad hídrica de la península y las islas.**

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE
Las vertientes hidrográficas. regímenes fluviales predominantes. Los humedales. Las aguas subterráneas. el aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales.	1.1. Identifica la diversidad hídrica en España. 2.1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales. 3.1. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España. 4.1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema. 5.1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas 5.2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones 6.1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas.	1. explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SleP. 2. describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características. CCL,CSC. 3. Identificar los regímenes fluviales más característicos. CSC. 4. enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características. CSC. 5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima. CMCT, CSC. 6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, Cd, CAA, CSC.

**BLOQUE 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad.**

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE
Los paisajes naturales españoles, sus variedades. La influencia del medio en la actividad humana. Influencia humana sobre el medio:	1.1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles. 2.1. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características. 3.1. Identifica y plantea los problemas suscitados por la	1. describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SleP. 2. reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles. CSC. 3. describir los espacios

<p>procesos de degradación ambiental, sobreexplotación y contaminación. Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. Los paisajes culturales. Aprovechamiento sostenible del medio físico. Políticas favorecedoras del patrimonio natural. evaluación del Impacto ambiental de las actividades humanas. Los espacios naturales Protegidos: red de Parques nacionales y red de espacios naturales de Andalucía.</p>	<p>interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes. 3.2. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza. 4.1. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales. 5.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en los que se percibe la influencia del medio en la actividad humana. 5.2. Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio.. 5.3. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre. 6.1. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas.</p>	<p>humanizados enumerando sus elementos constitutivos. CCL, CSC. 4. relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre. CCL, CSC. 5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, Cd, CAA, CSC. 6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales. CL, Cd, CSC. 7. Identificar impactos ambientales de distintas actividades humanas y proponer medidas correctoras. CSC, SIeP.</p>
---	--	---

**BLOQUE 6. La población española. Fuentes para el estudio de la población.**

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE
<p>Distribución territorial de la población española. densidad de la población. evolución histórica de la población española. Crecimiento demográfico.</p>	<p>1.1. Utiliza las herramientas de estudio de la población. 2.1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras. 2.2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica.</p>	<p>1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos. CSC. 2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española CMCT, CSC. 3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales. CSC. 4. explicar la distribución de la población española</p>

<p>Movimientos naturales de población. Tasas demográficas. La transición demográfica. Movimientos migratorios: emigración e inmigración. Flujos históricos y actuales. Estructura de la población: demográfica y profesional. Conformación del espacio demográfico actual. Diversidades regionales. Problemática demográfica actual y posibilidades de futuro de la población española. El caso de Andalucía.</p>	<p>2.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población. 3.1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español. 3.2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio. 4.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España. 4.2. Identifica y analiza las migraciones recientes. 5.1. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España. 6.1. Analiza un gráfico de la estructura de la población española. 7.1. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población. 8.1. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores. 9.1. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española. 10.1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo.</p>	<p>identificando las migraciones. CSC. 5. diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población. CSC. 6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura. CSC. 7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución y la problemática de cada una de ellas. CMCT, CSC. 8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades. CMCT, CSC. 9. explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio. CSC. 10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet u otras fuentes de información, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, Cd, CAA, CSC.</p>
---	---	---

**BLOQUE 7. El espacio rural y las actividades del sector primario.**

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE
<p>El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa. Aspectos</p>	<p>1.1. Identifica las actividades agropecuarias y forestales. 1.2. Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas. 2.1. Sitúa en un mapa la distribución de los principales</p>	<p>1. describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España. CSC. 2. distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características. CSC. 3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat.</p>

<p>naturales e históricos que explican los factores agrarios. La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra. Las explotaciones agrarias, sus características. Políticas de reforma agraria. Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales. Las transformaciones agroindustriales. Los paisajes agrarios de España, sus características. La situación española del sector en el contexto de la Unión europea. La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero. La silvicultura: características y desarrollo en el territorio. La importancia del sector en Andalucía.</p>	<p>aprovechamientos agrarios. 2.2. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas. 3.1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles. 4.1. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad 5.1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles. 6.1. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado. 7.1. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC. 8.1. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española. 9.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen. 9.2. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.</p>	<p>CSC. 4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad. CSC. 5. Identificar formas de tenencia de la tierra. CSC. 6. explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones. CCL, CSC. 7. explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión europea (PAC). CCL, CSC. 8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas. CSC. 9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando Sistemas de Información Geográfica públicos y otros recursos disponibles en Internet, fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía. CL, Cd, CAA, CSC. 10. Tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CAA, SteP.</p>
---	---	---

**BLOQUE 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial.**

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE
------------	---------------------------	--

<p>Localización de las fuentes de energía en España. el proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica. Aportación al PIB de la industria. La población activa. deficiencias y problemas del sector industrial español. el caso de Andalucía. regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector. Influencia de la política de la Unión europea en la configuración de la industria española. La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.</p>	<p>.1. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española. 1.2. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto. 2.1. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país. 3.1. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española. 3.2. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales. 3.3. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales. 4.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales. 4.2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales. 5.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial. 5.2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro. 6.1. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.</p>	<p>1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual. CSC. 2. relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España. CMCT, CSC. 3. Conocer los factores de la industria en España. CSC. 4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado. CCL, CSC. 5. describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros. CSC. 6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, Cd, CAA, CSC.</p>
--	--	--

**BLOQUE 9. El sector servicios.**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE</b>
<p>La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del</p>	<p>1.1. Identifica las características del sector terciario español. 2.1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.</p>	<p>1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto. CSC. 2. Identificar la presencia de los servicios en el</p>

<p>sector terciario. Análisis de los servicios y distribución en el territorio. Servicios Públicos y estado del Bienestar. el impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico. el sistema de transporte como forma de articulación territorial. el desarrollo comercial. Características y evolución. Los espacios turísticos. Características y evolución. La importancia del turismo en Andalucía. Otras actividades terciarias: sanidad, educación, servicios a empresas y finanzas, los servicios públicos. Internet y el acceso a la información en la sociedad digital.</p>	<p>3.1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos) 3.2. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio. 3.3. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado. 3.4. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español. 3.5. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país. 4.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial. 5.1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico. 6.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español. 6.2. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias. 7.1. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios. 8.1. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje.</p>	<p>territorio analizando su distribución e impacto en el medio. CSC. 3. explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura. CSC. 4. describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone. CSC. 5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales. CSC. 6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector «servicios» español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, Cd, CAA, CSC. 7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios. CCL, CSC. 8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística. CSC.</p>
---	--	--

**BLOQUE 10. El espacio urbano.**

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE
<p>Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio. Morfología y</p>	<p>1.1. Define ‘ciudad’ y aporta ejemplos. 2.1. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica. 2.2. Analiza y explica el</p>	<p>1. definir la ciudad. CSC. 2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados. CMCT, CSC. 3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus</p>

<p>estructura urbanas. Las planificaciones urbanas. Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia. Los usos del suelo urbano. La red urbana española. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades. el caso de Andalucía.</p>	<p>plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia. 3.1. Identifica las características del proceso de urbanización. 3.2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana. 4.1. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas. 4.2. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma. 5.1. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida. 6.1. Explica la jerarquización urbana española. 7.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea. 8.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español.</p>	<p>características y planificaciones internas. CSC. 4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad. CAA, CSC. 5. Analizar y comentar un paisaje urbano y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CAA, CSC, SleP. 6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio. CMCT, CSC. 7. describir la red urbana española comentando las características de la misma. CSC. 8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, Cd, CAA, CSC.</p>
---	--	---

**BLOQUE 11. Formas de organización territorial. La organización territorial de España.**

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE
<p>Influencia de la Historia y la Constitución de 1978. Los desequilibrios y contrastes territoriales. Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial. La complejidad territorial andaluza.</p>	<p>1.1. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma. 2.1. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España. 3.1. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales. 3.2. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del s. XX. 4.1. Caracteriza la ordenación</p>	<p>1. describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional. CCL,CSC. 2. explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978. CSC. 3. explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CAA, CSC, SleP. 4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores. CSC. 5. describir la trascendencia de las</p>

	<p>territorial establecida por la Constitución de 1978. 4.2. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos. 4.3. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española. 5.1. Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas. 6.1. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.</p>	<p>Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas. CSC. 6. Obtener, seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, Cd, CAA, CSC.</p>
--	--	---

## BLOQUE 12. España en Europa y en el mundo.

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE
<p>Situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política. España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa. La posición de España en la Unión Europea. Políticas regionales y de cohesión territorial. España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales. Posición de España en</p>	<p>1.1. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación. 1.2. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial. 1.3. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales. 2.1. Explica la posición de España en la Unión Europea. 3.1. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España. 3.2. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea. 4.1. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país. 5.1. Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el</p>	<p>1. definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios. CSC. 2. describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos. CSC. 3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país. CSC. 4. definir la globalización explicando sus rasgos. CCL, CSC. 5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro. CSC, SLeP. 6. explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o</p>

las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.	concepto diversidad territorial. 6.1. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.	sociales. CCL, Cd, CSC.
---	---	-------------------------

### 3. SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS

1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
<p>-EL RELIEVE ESPAÑOL. Caracteres generales. La variedad litológica. El proceso de formación. Las costas españolas.</p> <p>-LAS GRANDES UNIDADES DEL RELIEVE. Las Meseta y sus unidades interiores. Los rebordes montañosos de la Meseta. Los sistemas y unidades exteriores. Los relieves insulares.</p> <p>-CARACTERIZACIÓN GENERAL DEL CLIMA EN ESPAÑA. Los condicionantes básicos. Los elementos climáticos y su distribución espacial. Los factores climáticos.</p> <p>-LOS DOMINIOS CLIMÁTICOS EN ESPAÑA. Los principales tipos de clima y sus características. La distribución geográfica de los climas de España.</p> <p>-LAS AGUAS Y LA RED HIDROGRÁFICA. Las vertientes hidrográficas españolas. Los ríos y las cuencas hidrográficas. Los regímenes fluviales. Uso y aprovechamiento de las aguas.</p> <p>-LAS REGIONES BIOGEOGRÁFICAS DE ESPAÑA. Factores de la diversidad biogeográfica. Características de las regiones biogeográficas. Formaciones vegetales de la España peninsular e insular. La</p>	<p>-EVOLUCIÓN Y DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA DE LA POBLACIÓN ESPAÑOLA. Los efectivos demográficos y su evolución. Características y factores de la densidad y la distribución espacial.</p> <p>-DINÁMICA Y ESTRUCTURA DE LA POBLACIÓN ESPAÑOLA. La dinámica natural. Los movimientos migratorios. Estructura y composición de la población.</p> <p>-EL PROCESO DE URBANIZACIÓN DE ESPAÑA Y EL SISTEMA DE CIUDADES. Principales etapas del proceso de urbanización en España. El sistema interurbano: jerarquía, funciones y zonas de influencia. Principales áreas y ejes urbanos.</p> <p>-MORFOLOGÍA Y ESTRUCTURA DE LA CIUDAD EN ESPAÑA. Principales rasgos morfológicos de la ciudad en España. El plano de la ciudad. La estructura urbana: los usos del espacio en el interior de la ciudad.</p> <p>-EL ESPACIO RURAL. Los condicionantes de la actividad agraria en España. Uso y aprovechamientos agrarios. La influencia de la Política Agraria Común. Nuevos usos y funciones del espacio rural.</p> <p>-LOS DOMINIOS Y PAISAJES AGRARIOS. Los condicionantes del paisaje agrario. Dominios y paisajes de la España atlántica. Dominios y paisajes de la España mediterránea</p>	<p>-EL TRANSPORTE EN ESPAÑA Y SU PAPEL EN EL TERRITORIO. Las redes de transporte como elemento básico de la articulación territorial y económica de España. Sistemas y medios de transporte en España. Los nuevos sistemas de transporte y comunicaciones en España.</p> <p>-EL TURISMO EN ESPAÑA. El significado del turismo en la geografía y sociedad española. Los caracteres de la oferta turística y los tipos de turismo. Las principales áreas turísticas en España. Consecuencias geográficas del turismo en España.</p> <p>-GEOGRAFÍA Y MEDIO AMBIENTE EN ESPAÑA. La acción humana y sus implicaciones ambientales. Las actividades económicas y el medio ambiente. Consecuencias medioambientales de la urbanización. Los problemas ambientales y las medidas de protección.</p> <p>-ESPAÑA EN SU DIVERSIDAD REGIONAL. El proceso de organización político-administrativa de España. Las Comunidades Autónomas y regiones. Desequilibrios regionales. Políticas regionales y de cohesión.</p>

<p>intervención humana y sus consecuencias geográficas.</p>	<p>(interior y litoral). Otros paisajes agrarios.</p> <p>-LA ACTIVIDAD PESQUERA EN ESPAÑA. Significado de la pesca en España. Regiones pesqueras en España y principales caladeros. La importancia creciente de la acuicultura.</p> <p>-LA INDUSTRIA EN ESPAÑA. El proceso de industrialización y sus hitos más recientes. Factores de la actividad industrial. Principales sectores industriales en la actualidad. Distribución geográfica de la industria en España.</p>	
---	--	--

La asignatura se divide en dos partes: geografía física y humana, pero en algunas unidades se tratarán temas comunes a ambos bloques con conocimientos geográficos generales.

El primer trimestre dedicaremos a los temas de geografía física y el segundo y tercero serán para la parte de geografía humana y conocimientos generales de Geografía.

## 4. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Aunque los contenidos del Bachillerato deben tener un carácter más marcadamente científico y servirán para preparar al alumnado para estudios superiores, no debe producirse una ruptura brusca con la metodología utilizada en la etapa anterior que desoriente al alumnado. En función de esto, deben seguir teniendo vigencia en el bachillerato algunos criterios metodológicos presentes en el Proyecto Curricular de Secundaria Obligatoria:

- Partir de la idea del alumnado (sus intereses y conocimientos) para que el aprendizaje sea significativo.
- Utilizar siempre que sea posible el entorno del alumno como recurso educativo.
- Utilizar como recurso didáctico los medios de educación.
- Fomentar la interacción en el aula como motor de aprendizaje.
- Posibilitar, fomentar e inducir desde todas las disciplinas hábitos racionales de trabajo en el alumnado.
- Promover situaciones de aprendizaje que exijan una actividad intelectual que les facilite el aprendizaje por sí solos y la actualización de sus conocimientos.
- Hacer partícipe al alumnado, periódica y adecuadamente, de los contenidos, objetivos y criterios metodológicos de cada disciplina.

Como principio general la metodología en bachillerato:

- a- Ha de facilitar el trabajo autónomo del alumnado, favoreciendo la capacidad para aprender por sí mismo.
- b- Ha de potenciar las técnicas de indagación e investigación, favoreciendo la capacidad del alumnado para trabajar en equipo y aplicar los métodos de investigación apropiados.
- c- Ha de posibilitar la aplicación y transferencia de lo aprendido a la vida real, subrayando la relación de los aspectos teóricos de las materias con sus aplicaciones prácticas.

En cualquier caso, la metodología de los bachilleratos tendrá en cuenta la necesidad de la exposición oral del profesor para desarrollar la técnica de toma de notas en el alumnado como destreza necesaria para sus estudios posteriores.

Nuestro objetivo metodológico fundamental es desarrollar una didáctica **activa y participativa**, de forma que sea el alumno encuentre las claves en el pasado para comprender el presente.

Cada unidad didáctica se introduce con una presentación cuyo carácter es **motivador e integrador**, especialmente para intentar que los alumnos se esfuercen por reconocer aspectos estudiados, que ya saben o que deseamos explícitamente que reconozcan. Posteriormente, presentamos al alumno un esquema conceptual, muy claro, preciso y que servirá de guía del desarrollo de los contenidos conceptuales que va a aprender.

#### **Orientaciones didácticas:**

1. Enseñaremos a los alumnos a manejar y organizar grandes cantidades de datos.
2. Temas concretos que despierten el interés y la motivación. Utilizaremos estrategias de exposición. Son las que se le presentan al alumno oralmente o mediante textos escritos, unos conocimientos ya elaborados que estos deben asimilar. Estas estrategias pueden promover un aprendizaje significativo siempre y cuando se cumpla una serie de requisitos (motivar a los alumnos, contar con sus conocimientos previos, etc.).
3. El empleo de distintos materiales y recursos didácticos tiene también destacada relevancia en esta materia. Se hace especial mención a los materiales escritos (prensa, documentos, libros de texto), a los materiales audiovisuales y al ordenador.
4. Propuesta de actividades y trabajos que posibiliten a los alumnos la consecución de los objetivos.
5. El comentario de texto es una de las actividades básicas a realizar por el alumnado en esta disciplina.
6. Elaboración y comentario de gráficas, diagramas y estadísticas: lineales, de barras, sectores, etc
7. Realización y comentarios de mapas históricos: para situar en el espacio los hechos y fenómenos de la Historia Contemporánea.
8. Comentario de imágenes con figuras: fotografías, dibujos, caricaturas que el alumnado debe saber leer.
9. Elaboración de ejes cronológicos que, en diversas columnas, relacionen hechos políticos, sociales, culturales y personajes que han cambiado el sentido de la Historia.

10. Trabajos escritos.
11. Debates sobre temas de actualidad, utilizando materiales tomados de los medios de comunicación social, tratados desde la vertiente histórica.
12. El alumnado debe manejar el atlas histórico y los diccionarios de Historia.

Se ha de motivar al alumnado para que utilice material bibliográfico, adecuado a la edad y a su nivel de conocimiento, que presente los temas objeto de estudio de una forma clara y atrayente.

La utilización de medios de comunicación escritos (periódicos, revistas, suplementos dominicales, etc.) sirve a veces para acercar al alumnado a acontecimientos de la realidad pasada y presente, así como al enfoque que los medios hacen de hechos y procesos históricos.

La **metodología didáctica** será fundamentalmente **comunicativa, activa y participativa**, y dirigida al logro de los objetivos, especialmente en aquellos aspectos más directamente relacionados con las competencias básicas.

Atención **individualizada** orientada a lograr el máximo desarrollo de cada alumna y alumno.

Asimismo se deberá promover **el trabajo en equipo** y favorecer una progresiva **autonomía** de los alumnos que contribuya a desarrollar la capacidad de aprender por sí mismos.

Se planificarán actividades que fomenten la **comprensión lectora, la expresión oral y escrita** y el desarrollo de la capacidad para dialogar y expresarse en público.

La **educación en valores** deberá formar parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje por ser uno de los elementos relevantes en la educación del alumnado.

La **comunicación audiovisual** y las tecnologías de la información y la comunicación serán objeto de tratamiento en todas las materias.

Se busca con ello dotarles de estrategias que les sirvan para afrontar y resolver situaciones diversas de manera progresivamente autónoma.

#### **Estrategias expositivas:**

1. Las **explicaciones** del profesor pueden resultar útiles para presentar informaciones, panoramas generales y síntesis sobre un determinado aspecto o tema. Con todo, adquieren mayor significado para el alumno si éste dispone de conocimientos previos, si se logra su atención, retiene lo más importante y

posteriormente **sistematiza** la información como paso para la asimilación y la memorización.

2. Las Ciencias Sociales, la Geografía y la Historia son ricas en información y su aprendizaje comporta memorización de hechos y conceptos. El desarrollo de esta capacidad intelectual hace necesaria, no obstante, una rigurosa selección de lo que ha de recordarse. Enseñar al alumno a memorizar comprensivamente, a discriminar datos informativos esenciales que deben ser recordados de los que sólo tienen un interés coyuntural.
3. Hay que favorecer el uso de resúmenes, analogías, esquemas, etc. que contribuyen a que se vaya más allá del hábito de repetir.

#### **Estrategias interactivas y participativas:**

1. Se procurará el desarrollo de aquellas actividades que impliquen: Usar información, aplicar técnicas, afrontar y resolver problemas reales. Formular hipótesis, valorar distintos puntos de vista, producir ideas. Trabajar en equipo.
2. Se fomentará las actividades basadas en: Análisis, interpretación o resolución de textos históricos y geográficos, casos, situaciones o problemas.
3. Se propiciará determinadas actividades de aprendizaje en grupo, para favorecer un **aprendizaje cooperativo**, fundamental en el desarrollo de valores como la comprensión, la tolerancia y la solidaridad, además de conseguir la adquisición de habilidades interpersonales y sociales aplicables a otros ámbitos de su vida.
4. La enseñanza de la cronología es un soporte previo para la construcción del tiempo histórico. Proporcionan el armazón necesario que sirve al alumnado de marco de referencia para situarse en la evolución histórica y aprender historia.
5. El conocimiento de fechas, la sucesión de hechos o incluso la duración, entendida como tiempo transcurrido, no es por sí solo un indicador válido de la comprensión del tiempo histórico.

## 5. EVALUACIÓN

### 5.1 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

#### 1. Procedimientos de evaluación:

Los procedimientos de evaluación en la materia de Geografía serán:

- Pruebas objetivas a lo largo de la evaluación.
- Comentario de distintos instrumentos de análisis. (Fuentes históricas):
- Comentario de texto.
- Comentario de mapas históricos.
- Comentario de gráficos, datos, fotografías etc.
- Actividades realizadas en casa y en clase recogidas por el profesor.
- Actividades realizadas en casa y en clase corregidas en clase.
- Participación en clase: debates, respuestas a preguntas orales, etc.

Entendemos la evaluación como un **proceso integral**, en el que se contemplan diversas dimensiones o vertientes: análisis del proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas, análisis del proceso de enseñanza y de la práctica docente, y análisis del propio Proyecto Curricular.

La evaluación se concibe y práctica de la siguiente manera:

**Individualizada**, centrándose en la evolución de cada alumno y en su situación inicial y particularidades.

**Integradora**, para lo cual contempla la existencia de diferentes grupos y situaciones y la flexibilidad en la aplicación de los criterios de evaluación que se seleccionan.

**Cualitativa**, en la medida en que se aprecian todos los aspectos que inciden en cada situación particular y se evalúan de forma equilibrada los diversos niveles de desarrollo del alumno, no sólo los de carácter cognitivo.

**Orientadora**, dado que aporta al alumno o alumna la información precisa para mejorar su aprendizaje y adquirir estrategias apropiadas.

**Continua**, ya que atiende al aprendizaje como proceso, contrastando los diversos momentos o fases. Se contemplan tres modalidades:

- 1. Evaluación inicial.** Proporciona datos acerca del punto de partida de cada alumno, es una primera fuente de información sobre los conocimientos previos y características personales, que permiten una atención a las diferencias y una metodología adecuada.
- 2. Evaluación formativa.** Concede importancia a la evolución a lo largo del proceso, confiriendo una visión de las dificultades y progresos de cada caso.
- 3. Evaluación sumativa.** Establece los resultados al término del proceso total de aprendizaje en cada período formativo y la consecución de los objetivos.

## **2. Instrumentos de evaluación:**

Pruebas o exámenes: La actitud positiva o negativa de los alumnos: faltas de asistencia, puntualidad, compostura en las clases, atención, esfuerzo, participación...La realización de las actividades y trabajos individuales o en equipo. La valoración de la expresión oral y escrita: ortografía, sintaxis, la presentación, la claridad y la originalidad y las exposiciones orales en clase. La valoración de los comentarios de texto, referidos a los diversos temas.

Participación en los debates de clase propuestos.

Requisitos mínimos para la obtención de una calificación positiva:

El alumno deberá aprobar todas las evaluaciones para poder superar esta materia, con una nota media de 5.

## **5.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA MATERIA**

Se tendrá siempre en todo momento el esfuerzo realizado por el alumno/a, teniendo en cuenta los niveles de los que partía, así como sus capacidades. Por tanto, además de la adquisición de los contenidos y competencias clave, se premiará la constancia y el esfuerzo que realice el alumno/a.

Llevaremos a cabo la evaluación con una prueba trimestral escrita en que constará de las siguientes partes:

- Conceptos básicos para su definición.
- Análisis y comentario de mapas, gráficos, cuadros estadísticos o textos, mediante la respuesta a varias preguntas.

- Desarrollo de un tema propuesto o de distintos apartados.

La **calificación final** quedará desglosada de la siguiente forma:

<b>PRUEBAS ESCRITAS</b>  <b>90 %</b>	<b>TRABAJO</b>  <b>5 %</b>	<b>ACTITUD EN VALORES TRANSVERSALES</b>  <b>5 %</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas escritas y orales de los contenidos tratados a lo largo de las distintas unidades didácticas.</li> <li>- Teórico: se tratará de calificar la asimilación de los contenidos conceptuales, su capacidad de relacionar, comparar o sintetizar.</li> <li>- Práctico: con el fin de calificar, sobre todo, los contenidos procedimentales. consistirán en el análisis de textos y de otras fuentes históricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno de clase</li> <li>- Trabajo en casa y en clase</li> <li>- Proyectos, etc...</li> <li>- <b>Trabajo del alumno, individuales o en grupo</b>, obligatorios y voluntarios que serán valorados con el 10% de la nota. Con este criterio se pretende no solo que el alumno adquiera una serie de procedimientos frecuentes en el trabajo de investigación y análisis históricos, sino que profundice en los distintos procesos estudiados. Este trabajo consistirá en: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis y comentario de distintos textos, recortes de prensa, gráficos, mapas históricos...</li> <li>- Resúmenes y cuestionarios de los temas estudiados.</li> <li>- Realización de esquemas de algunos temas.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboración del alumnado en las tareas propuestas</li> <li>- Participación e interés del alumnado en las tareas propuestas.</li> </ul>

1. La puntuación en la evaluación ordinaria (mayo) será sobre 10 puntos que se habrán obtenido realizando la media de la tres evaluaciones.  
Para poder realizar dicha media tendrán que obtener una calificación mínima de 5 en cada una de las distintas evaluaciones.  
De la misma forma se realizará una recuperación de cada una de las tres evaluaciones para los alumnos que no hayan obtenido una calificación de 5 puntos en alguna de las mismas.

Si no superan alguno de los trimestres tendrán la posibilidad de realizar una convocatoria extraordinaria en septiembre siendo una única prueba valorada en 10 puntos que seguirá el modelo de los exámenes realizados durante el curso escolar.

2. Requisitos mínimos para la obtención de una calificación positiva:
  - Define los conceptos básicos de cada unidad.
  - Conoce los rasgos esenciales de la situación geográfica y los territorios que integran España.
  - Expone las características esenciales de los relieves granítico, cárstico y arcilloso. - Localiza en un mapa y caracteriza los grandes conjuntos estructurales del relieve español.
  - Utiliza correctamente la mayoría de los procedimientos básicos del método geográfico en relación con los contenidos de la unidad.
  - Cita los principales factores y elementos de los climas de España y conoce sus rasgos básicos.
  - Identifica y caracteriza los individuos isobáricos en un mapa meteorológico.
  - Aporta a partir de un climograma datos generales sobre el clima de un lugar: temperatura y precipitaciones; tipo climático y área geográfica correspondiente.
  - Redacta temas que incluyen los contenidos conceptuales fundamentales de la unidad didáctica con corrección y orden y utilizando el vocabulario geográfico apropiado.
  - Utiliza correctamente los procedimientos básicos en relación con la unidad.
  - Caracteriza los principales tipos de aguas, vegetación y suelos de España.
  - Localiza en un mapa las vertientes y las cuencas hidrográficas, los principales ríos y las formaciones vegetales.
  - Utiliza correctamente los principales procedimientos geográficos relacionados con la unidad.
  - Localiza en un mapa los principales paisajes naturales de España; los parques nacionales y los principales espacios protegidos de la propia comunidad autónoma.
  - Caracteriza los principales paisajes naturales de España: localización, relieve, clima, aguas, vegetación, suelo.
  - Enumera los recursos proporcionados por el medio ambiente y cita los principales riesgos medioambientales.
  - Conoce los principales problemas medioambientales y las políticas para hacerles frente.
  - Utiliza correctamente la mayoría de los procedimientos básicos del método geográfico en relación con los contenidos de la unidad.
  - Cita y resume los principales factores físicos y humanos que intervienen en la actividad agraria.
  - Caracteriza los principales paisajes rurales de España.
  - Enumera los principales problemas que afectan al espacio rural y las actuaciones de la política de desarrollo rural.
  - Conoce las causas de la crisis de la actividad pesquera, los principales problemas que afectan al sector y las líneas políticas para hacerles frente.

- Utiliza correctamente la mayoría de los procedimientos básicos característicos del método geográfico en relación con los contenidos de la unidad.
- Cita las características esenciales de la producción, consumo, autoabastecimiento, aplicaciones y políticas sobre las materias primas y fuentes de energía.
- Conoce la evolución y características de la industria.
- Utiliza correctamente los principales procedimientos básicos característicos del método geográfico relacionados con la unidad.
- Resume las características básicas del sistema de transporte español.
- Esquematiza la evolución del turismo español y sus características.
- Enumera las principales modalidades turísticas y sintetiza las repercusiones espaciales del turismo.
- Conoce las características básicas del comercio exterior e interior de España.
- Utiliza correctamente la mayoría de los procedimientos básicos característicos del método geográfico en relación con los contenidos de la unidad.
- Cita las principales fuentes demográficas y los datos más relevantes que aportan. - Enumera y caracteriza las desigualdades actuales en la distribución de la población.
- Establece la cronología y características de los principales regímenes demográficos.
- Resume las características de los diferentes tipos de migraciones y sus consecuencias.
- Analiza las etapas en el crecimiento demográfico español a partir de gráficos.
- Señala los rasgos básicos de la estructura por sexo y edad a partir de pirámides de población.
- Conoce las características esenciales de la evolución de la población activa por sectores económicos.
- Sintetiza las principales previsiones de futuro de la población española.
- Utiliza correctamente la mayoría de los procedimientos básicos característicos del método geográfico en relación con la unidad.
- Caracteriza los aspectos básicos de la morfología ciudadana a partir de planos urbanos.
- Diferencia y caracteriza los rasgos esenciales de las distintas áreas urbanas.
- Enumera los principales problemas que afectan a las ciudades españolas y sus posibles soluciones.
- Cita y describe los instrumentos de la política urbanística actual.
- Conoce las características principales del sistema urbano y sus cambios recientes.
- Utiliza los procedimientos básicos del método geográfico en relación con los contenidos de la unidad.
- Conoce los rasgos básicos de la evolución histórica de la organización político-administrativa y las características del estado autonómico actual.
- Sitúa en un mapa todas las provincias y comunidades autónomas de España y el nombre de sus respectivas capitales.
- Resume los principales desequilibrios territoriales de España y las líneas esenciales de la política regional y de cohesión europea, estatal y de ordenación del territorio.
- Utiliza correctamente la mayoría de los procedimientos básicos característicos del método geográfico en relación con los contenidos de la unidad.
- Sintetiza el proceso de integración y de ampliación de la UE.

- Localiza en un mapa los estados miembros de la Unión Europea con sus capitales, y sus principales relieves y ríos.
- Conoce los rasgos básicos del medio físico de la UE y sus problemas medioambientales. - Expone las funciones de las instituciones europeas fundamentales.
- Sintetiza los principales rasgos socioeconómicos de la UE.
- Resume las disparidades regionales y las actuaciones políticas encaminadas a resolverlos.
- Cita los factores explicativos de la integración española en Europa y sus consecuencias, y los rasgos básicos de su posición actual en la Unión Europea.
- Utiliza correctamente la mayoría de los procedimientos básicos característicos del método geográfico en relación con los contenidos de la unidad.
- Enumera las causas de la globalización, conoce las características de su funcionamiento y diferencia entre sus consecuencias positivas y negativas.
- Identifica en un mapa los espacios desarrollados y subdesarrollados y localiza los centros, semiperiferias y periferias mundiales.
- Diferencia los rasgos principales de los países desarrollados y subdesarrollados.
- Resume la posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas del mundo.
- Utiliza correctamente los procedimientos básicos del método geográfico relacionados con la unidad.

## 6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Utilizaremos los siguientes materiales y recursos didácticos:

1. **Materiales didácticos:**

- Libro de texto para para el alumnado: Geografía de 2º Bachillerato. Ed. Santillana.
- Otros materiales para el alumnado: apuntes de clase, prácticas de los contenidos, fotocopias y enlaces web.

2. **Materiales y recursos utilizados por el profesorado:** libro de texto, mapas, enlaces web, material audiovisual (fotografía, vídeos, presentaciones...)

3. **Recursos didácticos:** medios informáticos, recursos audiovisuales, imágenes, esquemas, resúmenes...

## 7. MEDIDAS PREVISTAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS, EL HÁBITO DE LECTURA Y DE LA COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA

Uno de los ámbitos concretos que queremos trabajar en nuestra programación didáctica es el del fomento de la lectura, puesto que una de las deficiencias habituales de nuestros alumnos radica en una inadecuada comprensión lectora, que puede provocar el fracaso del alumnado a la hora de alcanzar los objetivos de la asignatura y de la etapa.

Insistimos en la importancia de la lectura como principio básico de nuestra labor, desarrollando así uno de los denominados elementos comunes del currículo que debe regir nuestra práctica docente, y por supuesto tratando de desarrollar las distintas competencias relacionadas directa o indirectamente con la lectura, y que aparecen a lo largo de todo el currículo educativo. Estos objetivos se planifican en nuestra programación por medio de la realización de lecturas de distintos tipos, teniendo en cuenta eso sí que nuestra área está sometida ya de por sí a una excesiva carga de desarrollo curricular, por lo que los esfuerzos deben de ir dirigidos no al aumento de lecturas sino a un trabajo sistemático de las mismas, siendo lo más importante enseñar a leer esos textos, ayudar a desentrañar su sentido y significado y reflexionar sobre los mismos.

Por ello, para el desarrollo de las habilidades detalladas anteriormente, se procurarán diversos tipos de textos, tanto fuentes primarias como secundarias, en cada una de las unidades didácticas; se tendrá en cuenta un desarrollo adecuado del vocabulario específico del área; y se trabajarán diferentes estrategias de selección, análisis y tratamiento de la información (esquemas, mapas conceptuales, resúmenes, reelaboración en otros formatos, trabajos de investigación, etc.).

Para este curso se trabajarán, bien de manera completa o tan solo en algunos de sus capítulos, algunos de los siguientes títulos:

Gaarder, Jostein **“El misterio del solitario”** 1990.

Madrid, Juan **“Los senderos del tigre”**. 2005

Steinbeck John **“Las uvas de la ira”** 1939.

Ba Jin **“La familia Kao”** Madrid 1989

Pérez de Tudela Cesar **“Cuentos del barón Cotopaxi”** Anaya, Madrid 2001.

Martín Santos L. **“Tiempo de silencio”**

Mendoza E. **“La verdad sobre el caso Savolta”**

Mendoza E. **“La ciudad de los prodigios”**

Delibes Miguel **“Diario de un jubilado”**

Vazquez Montalbán **“Asesinato en el comité central”**

Sopeña Monsalve A. **“El florido pensil”**

Cela Camilo José **“La Colmena”**

Goytisolo J. **“Señas de identidad”**

Unamuno Miguel de **“Niebla”**

Hemingway E. **“Por quién doblan las campanas”**

Larra M. J. **“Vuelva usted mañana y otros artículos”**

## 8. INCORPORACIÓN DE LOS TEMAS TRANSVERSALES

TEMAS TRANSVERSALES	TRATAMIENTO EN EL AULA
<b>Educación para la Paz y la convivencia</b>	Analizaremos los conflictos históricos y la importancia de la resolución de conflictos a lo largo de nuestra historia.
<b>Educación para la Igualdad</b>	Estudiaremos los casos de los colectivos más desfavorecidos a lo largo de nuestra evolución histórica.
<b>Educación ambiental y sostenibilidad</b>	Realizaremos un exhaustivo análisis sobre las repercusiones de nuestro modelo de vida en el medio así como posibles soluciones.
<b>Hábitos de vida saludables</b>	Profundizaremos en conceptos en relación con la agricultura, ganadería y dieta mediterránea.
<b>Educación emocional</b>	Compartiremos nuestras distintas visiones y experiencias vitales así como tradiciones de nuestros lugares de procedencia, costumbres, religiones, creencias... para fomentar la empatía en nuestro alumnado.

## 9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

El procedimiento para realizar el seguimiento de la programación se hará coincidir con las sesiones de evaluación en las que se considerarán entre otros los siguientes aspectos:

### **Sesión de evaluación tras la Evaluación Inicial.**

En esta sesión de evaluación, como consecuencia de la valoración realizada en la evaluación inicial, se estudiará si la planificación prevista es la adecuada en cuanto a:

- Si el alumnado posee los conocimientos previos necesarios para abordar esta concreción curricular y, en caso contrario, medidas a adoptar.
- Los contenidos a desarrollar y la secuenciación de los mismos.
- Si las estrategias metodológicas previstas son las más adecuadas para este grupo.
- La organización temporal prevista.
- Si el tipo de actividades previstas es el adecuado al grupo de alumnos.

### **Sesiones de la primera y segunda evaluación.**

En estas sesiones de evaluación se analizará el desarrollo de la Programación valorando los siguientes aspectos:

- Si el alumnado va adquiriendo los conocimientos y competencias previstas.
- Si la organización temporal de la misma está siendo la adecuada.
- Si las estrategias metodológicas desarrolladas son las más adecuadas.
- Balance general y propuestas de mejora.

### **Sesión de la tercera evaluación.**

En esta sesión se realizará una evaluación del desarrollo de la Programación haciendo mayor hincapié en los siguientes aspectos:

- Grado en el que se ha desarrollado la concreción curricular.
- Valoración de los resultados académicos, es decir, en qué grado se han conseguido los aprendizajes y competencias básicas previstos en el alumnado.

- En qué medida han funcionado las propuestas de mejora introducidas en las anteriores sesiones de evaluación.
- Análisis general: valoración de lo conseguido, análisis de las posibles causas de las dificultades encontradas, propuestas de mejora y/o revisión de algunos aspectos de la concreción curricular.

**La programación de aula** debe ser también evaluada por los alumnos. Un ejemplo de instrumento de valoración podría ser el siguiente:

Las preguntas responden a las categorías siguientes:

Aprendizaje (1), Metodología (2 y 3), Relaciones sociales (4 y 5), Atención personal (6), Individualización (7 y 8), Motivación (9), Mejoras (10), Propuesta (11), Satisfacciones (12)

Como vemos, las preguntas 10, 11 y 12 se han dejado abiertas para provocar respuestas variadas por parte de los alumnos, así recogeremos información más fiable que aportando opciones cerradas.

**Curso académico:**

**Aula (grupo):**

PREGUNTAS	MUCHO	NORMAL	POCO
¿Has aprendido con los contenidos desarrollados este año?			
¿Te ha parecido la asignatura equilibrada en teoría y práctica?			
¿Crees que la forma de trabajo en clase ha sido buena?			
¿Las relaciones con tus compañeros se han visto favorecidas con el trabajo de clase?			
¿Las relaciones con el profesor o profesora han sido buenas?			
¿Has contado con la ayuda necesaria de tu profesor o profesora?			
¿Has podido intervenir en la materia proponiendo actividades?			
¿El nivel de dificultad de tareas te pareció adecuado?			
¿Te has divertido en las clases?			
¿Qué piensas que se podría haber mejorado? ¿Qué propondrías?			
¿Qué es lo que más te ha gustado de la asignatura?			